

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Немирівський фаховий коледж будівництва економіки та дизайну
Вінницького національного аграрного університету»

Розглянуто та затверджено на
засіданні педагогічної ради
ВСП «Немирівський фаховий коледж
будівництва, економіки та дизайну ВНАУ»
Протокол № 8 від 14.03.2022 р.

Голова педагогічної ради
Марина КОНДРАТОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ
БУДІВЕЛЬ ТА СПОРУД

Освітньо-професійний
ступінь

Фаховий молодший бакалавр

Галузь знань

19 Архітектура та будівництво

Спеціальність

192 Будівництво та цивільна інженерія

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Немирів – 2022

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету» згідно стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 17.11.2021 р.

ВНЕСЕНО

цикловою комісією професійно-практичної підготовки №1 (спеціальні будівельні дисципліни) ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету» протокол № 8 від 14.03.2022 р.

РОЗРОБНИКИ

Вечірко Олександр Петрович, завідувач відділення, викладач циклової комісії професійно-практичної підготовки №1 (спеціальні будівельні дисципліни) ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – голова проектної групи;

Дудар Наталія Олександрівна, заступник директора з навчальної роботи ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Лаврентьєва Лариса Анатоліївна, викладач циклової комісії професійно-практичної підготовки №1 (спеціальні будівельні дисципліни) ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – член проектної групи;

Лаврентьєв Сергій Володимирович, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки №1 (спеціальні будівельні дисципліни) ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету», спеціаліст першої категорії – член проектної групи.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень освіти

Фахова передвища освіта

Галузь знань

19 Архітектура та будівництво

Спеціальність

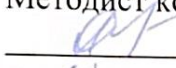
192 Будівництво та цивільна інженерія

Освітня кваліфікація

Фаховий молодший бакалавр
з будівництва та цивільної інженерії

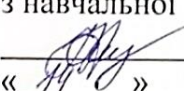
ПОГОДЖЕНО

Методист коледжу

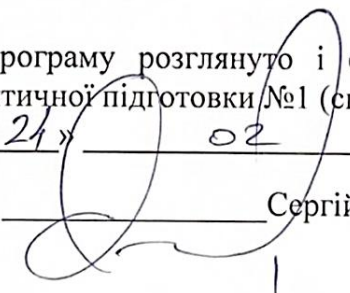
 Людмила ЯХНО
« 12 » « 03 » 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора
з навчальної роботи

 Наталія ДУДАР
« 14 » « 03 » 2022 р.

Освітньо-професійну програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії професійно-практичної підготовки №1 (спеціальні будівельні дисципліни)
Протокол № 7 від « 24 » « 02 » 2022 р.

Голова циклової комісії  Сергій ЛАВРЕНТЬЄВ

Розглянуто і схвалено методичною радою коледжу

Протокол № 6 від « 12 » « березня » 2022 р.

І. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна; 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Будівництво та експлуатація будівель та споруд
Опис предметної області	Об’єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об’єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних та загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та зведення об’єктів будівництва і інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп’ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.

II. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

65 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить 120 кредитів ЄКТС

III. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним

	обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
--	--

IV. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

- РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.
- РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.
- РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.
- РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.
- РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.
- РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.
- РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.
- РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.
- РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.
- РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.
- РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.
- РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.
- РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.
- РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.
- РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

V. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK 1	Історія України	2,0	екзамен
OK 2	Українська мова (Українська мова за професійним спрямуванням)	2,0	екзамен
OK 3	Культурологія	1,5	залік
OK 4	Основи філософських знань	1,5	залік
OK 5	Правознавство	1,5	залік
OK 6	Іноземна мова (Іноземна мова за професійним спрямуванням)	6,0	залік
OK 7	Фізичне виховання	7,5	залік
OK 8	Вища математика	4,5	залік
OK 9	Фізика	1,5	залік
OK 10	Хімія	1,5	залік
OK 11	Теоретична механіка	3,0	залік
OK 12	Опір матеріалів	3,0	залік
OK 13	Основи комп'ютерних технологій	3,0	залік
OK 14	Екологія	1,5	залік
OK 15	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
1.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK 16	Основи метрології, стандартизації і сертифікації	2,0	залік
OK 17	Інженерне креслення	8,0	залік
OK 18	Будівельні конструкції	9,0	екзамен, курсний проект
OK 19	Будівельна механіка	3,0	залік
OK 20	Матеріалознавство	5,0	екзамен
OK 21	Основи розрахунку будівельних конструкцій	8,0	екзамен, курсний проект
OK 22	Охорона праці (Охорона праці в галузі)	2,5	екзамен
OK 23	Санітарно-технічне обладнання будівель	3,0	залік
OK 24	Інженерна геодезія	5,0	екзамен
OK 25	Економіка будівництва	6,0	екзамен
OK 26	Основи електротехніки	3,0	залік
OK 27	Будівельна техніка	3,0	залік
OK 28	Основи систем автоматизованого проектування	3,0	залік
OK 29	Технологія і організація будівельного виробництва	14,0	екзамен, курсний проект
OK 30	Навчальна практика: – кам'яні, штукатурні, облицювально-плиточні роботи – на здобуття робітничої професії	15,0	залік

	– геодезична – комп'ютерна		
ОК 31	Виробнича практика: – технологічна – переддипломна	18,0	захист звіту
ОК 32	Дипломне проектування	8,0	дипломний проект
ОК 33	Атестація здобувачів ФПО	1,5	захист дипломного проекту
Загальний обсяг обов'язкових компонент		158,5	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Економічна теорія/ Товарне виробництво і ринок	2,0	залік
ВК 2	Соціологія/ Політологія	1,5	залік
ВК 3	Основи підприємництва та управлінської діяльності/ Підприємництво в ринковій економіці	2,0	залік
ВК 4	Ціноутворення в будівництві/ Нормування і оплата праці	4,5	залік
ВК 5	Реконструкція та експлуатація будівель і споруд/Експлуатація і ремонт будівель та споруд	3,5	залік
ВК 6	Виробнича база будівництва/ Технологія утеплення зовнішніх стін	1,5	залік
ВК 7	Енергозбереження в будівництві/Енергоефективні і опалювальні системи	3,0	залік
ВК 8	Сільськогосподарські будівлі і споруди/ Будівництво фермерських господарств	2,0	залік
ВК 9	Вступ до спеціальності/ Вступ до будівельної справи	1,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		21,5	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0	

VI. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії (залежно від освітньо-професійної програми) на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена на сайті або в репозиторії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, або акредитованим ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

VIII. Перелік професій та професійних назв робіт, які здатні виконувати випускники освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

Код	Угрупування	Код	Професійна назва роботи
3112	Технік–будівельник	3112	Доглядач будови
		3112	Кошторисник
		3112	Технік санітарно-технічних систем
		3112	Технік-будівельник
		3112	Технік-будівельник (дорожнє будівництво)
		3112	Технік-гідротехнік
		3112	Технік-дизайнер (будівництво)
		3112	Технік-доглядач (будівництво)
		3112	Технік-лаборант (будівництво)
		3112	Технік-проектувальник
		3112	Технік-теплотехнік (будівництво)
		3112	Технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій)
		3112	Технік з архітектурного проектування
3118	Креслярі	3118	Технік-конструктор
		3118	Кресляр-конструктор
3119	Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки	3119	Інструктор з експлуатаційних виробничо-технічних та організаційних питань
		3119	Технік з нормування праці
		3119	Технік з підготовки виробництва
		3119	Технік з підготовки технічної документації
		3119	Технік з планування
3151	Інспектори з будівництва та пожежної безпеки	3151	Інспектор з контролю за технічним утриманням будинків

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
компетентностей НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Компетентності				
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	
РН 1	+				+																		
РН 2		+			+																		
РН 3	+	+	+																+				
РН 4	+	+			+			+											+				
РН 5		+		+	+	+																+	
РН 6				+		+																+	
РН 7	+	+							+														
РН 8	+			+			+		+														
РН 9				+	+		+			+					+							+	
РН 10			+	+				+			+	+					+						
РН 11				+						+	+	+											
РН 12				+			+						+										
РН 13			+	+					+	+					+		+						
РН 14																+							
РН 15			+	+	+		+	+										+	+				
РН 16			+					+										+		+			
РН 17			+	+	+				+												+		
РН 18																						+	
РН 19	+	+					+	+											+				

Матриця відповідності освітніх компонентів результатам навчання

Результати навчання/ Освітні компонент и	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
OK1	+																		
OK2					+														
OK3		+			+														
OK4	+	+																	
OK5	+			+				+							+				
OK6					+														
OK7		+																	
OK8							+		+										
OK9							+				+								
OK10												+							
OK11						+					+								
OK12						+					+	+		+		+			
OK13						+					+								
OK14		+					+												
OK15							+											+	
OK16								+										+	
OK17									+										
OK18								+	+	+			+		+				
OK19												+		+					
OK20									+	+		+				+			
OK21								+	+	+	+			+			+		
OK22				+			+					+				+		+	
OK23							+							+		+			
OK24														+					

OK25			+	+						+			+			+	+		
OK26												+				+			
OK27																+			
OK28						+					+								
OK29			+										+		+	+	+	+	
OK30					+				+		+	+		+					+
OK31			+																+
OK32																			+
OK33																	+		+
BK1		+		+									+						
BK2	+																		
BK3				+															
BK4										+			+	+			+		
BK5															+		+		
BK6						+			+			+				+		+	
BK7															+				
BK8										+					+				
BK9				+															

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennametodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyiosviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Гарант освітньої програми

 О.П.Вечірко